

Favoriser le transfert des apprentissages

Formation e-learning

Accompagnement de la personne et de ses proches dans une prise de décision partagée lors de l'utilisation des outils de cheminements cliniques informatisés (OCCI)

Objectifs poursuivis

Les activités synchrones de groupe sont complémentaires et facultatives aux modules e-learning autoportants. Elles ont été conçues pour favoriser le transfert des apprentissages en milieu de travail par des stratégies pédagogiques telles que le partage d'expérience, l'apprentissage par les pairs et la pratique réflexive.

Trame retenue

Les participants doivent compléter les modules de e-learning de façon individuelle avant de participer aux activités synchrones de groupe, en présentiel ou en ligne, en transfert des apprentissages. Voici la séquence recommandée.

1. Module 1 e-learning
2. Module 2 e-learning
- 3. Activité synchrone de groupe - A**
4. Module 3 e-learning
5. Module 4 e-learning
- 6. Activité synchrone de groupe - B**

Outils de travail

- Présentation PPT
- Outil réflexif

Activité A

(55 minutes)

	Diapo	Sujet	Type d'activité	Détails
Introduction (10 min)	Mot de bienvenue Présentation des objectifs des rencontres synchrones Présentation du formateur ou de la formatrice			
Retour M2 (15 min)	M2 4.3 et 4.4	Stratégies de communication	Utilisez la mise en situation comme point de départ de réflexion, question ouverte en plénière.	Afficher une liste plus exhaustive de stratégies. L'objectif est d'amener les participants à se valider dans leurs stratégies.
Activité (15 min)		Stratégies de communication	Simulations avec Mme Lafleur	En sous-groupe, répondre à des mises en situation en utilisant différentes stratégies.
Activités (10 min)	-	Stratégie de communication et OCCI	Question ouverte en plénière : Quels liens faites-vous entre les stratégies de communication de la PDP et le processus OCCI? Selon votre expérience, est-ce que certaines stratégies se prêtent mieux à répondre aux objectifs de certaines étapes?	Plénière. L'objectif est d'amener les participants à faire des liens entre leur pratique actuelle et les nouveaux apprentissages.
Défis (5 min)	Avant de quitter, proposez aux participants de réaliser un des deux défis d'ici la prochaine rencontre: <ul style="list-style-type: none"> • Utiliser une stratégie de communication qu'ils prennent moins souvent (module 2) • Utiliser le résumé dynamique auprès d'un usager (module 3) Vous en discuterez lors de la prochaine rencontre.			

Activité B

(55 minutes)

	Diapo	Sujet	Type d'activité	Détails
Retour sur défis (10 min)				<p>De façon volontaire, demandez aux participants de raconter comment ils ont utilisé une stratégie de communication avec laquelle ils étaient moins familier et comment cela s'est-il passé? À quelle étape du processus OCCI? Comment pourraient-ils s'améliorer?</p> <p>De façon volontaire, demandez aux participants de raconter comment ils ont utilisé le résumé dynamique ? À quelle étape du processus OCCI? Comment est-ce que cet outil a amélioré leur pratique?</p>
Retour M3 (10 min)	M3 1.4	Contextes d'évaluation	Démonstration du résumé dynamique des besoins et prise de décision dans la synthèse	Discussion en plénière
Retour sur M3 (10 min)	M3 7.1	Concomitances	<p>Amener la diapositive à l'écran.</p> <p>Question ouverte: <i>Dans quelle mesure avez-vous déjà expérimenté une concomitance dans vos interventions? Comment pouvez-vous accentuer cet effet positif ? En quoi la PDP est un bon outil pour ce faire ?</i></p>	Discussions en plénière.
Retour sur M4 (15 min)	M4 5.2	Étapes du plan	<p>Demander de décrire dans leurs mots les étapes de PDP.</p> <p>Quelles sont vos phrases clés pour chaque étape ?</p> <p>Qu'est-ce que la pratique et l'expérience peuvent vous amener de plus dans votre pratique?</p>	Équipe de deux ou trois, retour en plénière.
Activités (10 min)	-	Pratique réflexive	Pratique réflexive	Répondre aux questions de l'outil réflexif, travail personnel
Conclusion (10 min)				Félicitez les participants pour leur formation. Demandez s'il y a des questions.